

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста
«Татсунчелеевская начальная школа-детский сад»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято педагогическим советом МБОУ «Татсунчелеевская НШ-ДС» протокол №1 от «28» 08 2015 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Татсунчелеевская НШ-ДС» Хаматгалиева А.А. №1 от «28» августа 2015 г.
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного
учреждения для детей дошкольного и младшего школьного
возраста

«Татсунчелеевская начальная школа-детский сад»

на 2015-2019 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа – детский сад» утверждена на педсовете от 28.09.2015 протокол № 1

Настоящая Программа определяет стратегию развития МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа – детский сад» и действия по её реализации.

Наименование Программы	Внедрение ФГОС как фактора развития школы и детского сада
Основополагающие документы для принятия решения о разработке Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Российской Федерации "Об образовании"2. Конвенция о правах ребенка3. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"4. Материалы федеральной Программы развития образования;5. Положения закона Российской Федерации "Об образовании";Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы"6. Материалы аналитических отчетов о работе МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа – детский сад» Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);7. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;10. Документы региональных органов управления образованием.17. Устав МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа –

	детский сад »
Руководитель проекта	Директор МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа – детский сад »
Разработчики Программы	МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевска начальная школа – детский сад »
Назначение Программы	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа – детский сад »на достижение целей развития.
Основная цель Программы	Создать условия для воспитания гуманного, открытого людям, духовно развитого, активного, психически и физически здорового, свободного, творчески мыслящего, эрудированного, широко образованного человека, обладающего метапредметными компетенциями, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности, владеющего не только комплексом знаний, но и механизмом познания
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация системы управления школой, совершенствование менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования; - эффективное применение наработок по созданию модели ситуаций успеха в учебной и воспитательной деятельности школы-сада. Дальнейшее развитие механизмов стимулирования познавательной активности обучающихся и совершенствования механизмов познания с использованием ИКТ; построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам; - обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни. Внедрение ФГОС в школе и в саду. - содействие повышению роли семьи в воспитании детей; - формирование культуры здорового образа жизни, активное использование здоровьесберегающих технологий; - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы.

	<p>Совершенствование информационно-образовательного пространства школы. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущество общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей обучающегося; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других качеств личности ребенка - развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач. Формирование способностей к пространственному моделированию. - формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося; - развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми людьми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности. <p>На основе реализуемых общеобразовательных программ в учреждении обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие воспитанников и обучающихся; обучение грамоте, овладение навыками чтения, письма, счёта, развитие познавательных и речевых способностей; - формирование интереса к родному языку, как важнейшему средству речевого общения - формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни.
Общее руководство работами по Программе	Администрация и Управляющий совет МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа – детский сад »
Сроки реализации Программы	2015-2019 годы
Исполнители Программы и основных мероприятий	Педагогический коллектив школы, а также заинтересованные организации
Участники мероприятий, предусмотренных Программой	Все участники образовательного процесса
Контроль исполнения Программы	Управляющий совет, Педагогический совет МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>«Татсунчелеевская начальная школа – детский сад»</p> <p><i>I. Диагностико-конструирующий этап (2015 г.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния</i></p> <p><i>Ожидаемый результат:</i></p> <p>Разработанная Программа развития школы.</p> <p><i>II. Основной этап (2015 - 2018 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</i></p> <p><i>Ожидаемый результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные и системные изменения финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. 2. Обеспечение общедоступного и качественного образования. 3. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса. 4. Воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей Родины. 5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ. 7. Системный мониторинг профессиональной компетенции педагогов. 8. Обоснование структурных и содержательных изменений в образовательном процессе. 9. Модернизация внутришкольной методической службы. 10. Внедрение деятельностных форм организации внеурочной деятельности с привлечением родителей. 11. Сохранение старых и формирование новых традиций. <p><i>III. Обобщающий этап (2019 г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего</i></p>
-----------------------------------	--

развития школы

Ожидаемый результат:

1. Анализ состояния школы на 2019 год.
2. Рекомендации по дальнейшему развитию школы.

II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа – детский сад » функционирует с 09.09.1996 года на основании Постановления №479 Главы администрации Аксубаевского района Республики Татарстан

Юридический адрес: 423063, Республика Татарстан, Аксубаевский район, с.Татарское Сунчелеево, ул.Центральная дом 30. Контактный телефон: 8 (84344) 4-04-98.

В 2015-2016 учебном году в 4 классах обучается 14 человек и 1 группу посещает 8 воспитанников.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа – детский сад » создана для достижения нового качества образования и воспитания, совершенствования учебно-воспитательной и учебно-методической работы.

Актуальность разработки данной программы вызвана необходимостью модернизации и инновационного развития образовательного учреждения. Программа развития разработана на период с 2015 по 2019 гг. и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа направлена на введение инновационных процессов:

в образовании, призванное обеспечить высокий уровень базовых знаний, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и возможность продолжить образование в учебных заведениях;

в воспитании, обеспечивающее разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-

личностному, познавательного-речевого, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;

в развитие единой информационной среды и внедрение интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс;

в оздоровление, призванное создать условия для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и дошкольников, обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие;

в дополнительное образование, выступающее третьим звеном, помогающим успешному обучению детей. Использование ресурсов дополнительного образования обеспечивает учащимся расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала. Первоочередная цель дополнительного образования - развитие творческой, активной личности ребенка, ориентированной на здоровый образ жизни.

В конечном итоге ОУ определит модель выпускника, соответствующую социальному заказу родителей, обучающихся, педагогов и общества.

Выпускник МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Гатсунчелеевская начальная школа – детский сад» представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);

себя как личность;

собственное здоровье как ценность;

собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

планировать свою жизнь в соответствии с целями;

легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;

быть толерантным;

принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;

опыт учебно-исследовательской деятельности;

жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;

желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;

жить и работать в разновозрастном коллективе;

осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;

давать оценку происходящим событиям и поведению людей;

использовать современные информационные технологии и иностранные языки;

совершенствовать собственную познавательную деятельность.

При разработке данной Программы учитывались приоритетные направления развития государственной образовательной системы, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности, состояние материально-технической базы и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации.

3. Характеристика состояния ресурсной базы

3.1. Анализ кадрового состава

Характерными особенностями школы являются: серьезный подход к подбору кадров и ответственное отношение учителей к своим профессиональным обязанностям.

Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогического коллектива. На протяжении многих лет сохраняется штат коллективов, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Состав педагогического коллектива позволяет обеспечивать высокое качество обучения, воспитания, проводить инновационные преобразования учебно-воспитательного процесса, привести к достижению нового качества образования.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Сведения о педагогических кадрах (учителя, воспитатели).

Квалификация педагогов	Количество человек
Всего педагогов	5
Высшей квалификационной категории	0
Первой квалификационной категории	5
Соответствие	0
Без категории	0
Педагогический стаж	
До 3 лет	0
От 3 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	2

3.2. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса

Основными задачами образовательной деятельности комплекса «детский сад» - «школа» являются задачи обеспечения прочных качественных знаний обучающихся на всех ступенях обучения, формирования ответственного отношения к учебе, развития их познавательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс и реализацию общеобразовательных программ в образовательном учреждении будет осуществляться на двух ступенях образования:

I ступень раннего развития – дошкольное образование;

II ступень – начальное общее образование.

Приоритетами политики на ступени раннего развития (дошкольного образования) являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования для населения;

- создание условий для полноценного физического и психического развития детей;
- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе;
- сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе в ДОУ и программой *«От рождения до школы» (основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Науч. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., 2012).*

Предметно-развивающая среда детского сада оборудована современной мебелью, эстетично оформлены группы. В процессе отработки новых образовательных программ и технологий, повышается инновационный потенциал педагогического коллектива. Педагоги отказались от жёстко регламентированной организации детской деятельности. При организации учебно-воспитательного процесса используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям, гибкий режим пребывания.

Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа строятся в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В настоящее время педагоги стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс, взаимодействуя не только с семьями воспитанников ДОУ, но и с семьями, проживающими в микрорайоне и имеющими детей дошкольного возраста, которые не посещают детский сад

Результатами высокопрофессиональной деятельности коллектива является умение спроектировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития и оздоровления ребёнка.

Творческий коллектив педагогов разрабатывает и проводит нетрадиционные праздники и развлечения, проводит дни открытых дверей для родителей, круглые столы, групповые гостиные, приглашают родителей для дискуссий на темы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Воспитанники МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Спасская начальная школа – детский сад » принимают активное участие в конкурсах изобразительного и музыкального искусства, являются лауреатами, дипломантами фестивалей детского творчества, активные участники интеллектуального конкурса «Знайка».

3.3. МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Татсунчелеевская начальная школа – детский сад »на второй ступени обучения (начальная школа) реализуется образовательная программа ФГОС начального общего образования, ведется активная работа по социально-психологической адаптации младших школьников.

Начиная со второго класса, цикл развивающих предметов включает в себя изучение основ английского языка, в четвертом классе изучаются «Основы религиозной культуры и этики».

1-4 классы работают по новым образовательным стандартам (ФГОС). С введением ФГОС полностью меняется парадигма образования. Целью обучения является не предметный результат, а личностный результат. Главной становится мотивация ребенка к обучению, умение применять предметные знания в жизненных ситуациях.

Обучающиеся 1-4 классов работают по принципиально новому УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы.

В 2014-2015 учебном году учебный процесс был организован как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и обучающихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие обучающихся, дифференцированный подход в образовательной деятельности.

Содержание образования в школе выбирается в соответствии с моделью выпускника, требованиями образовательного стандарта. Учебный план включает достаточное число курсов по выбору. Педагогический коллектив стремится дать каждому обучающемуся качественное общее образование, удовлетворить его познавательные потребности и интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности, а также развивать индивидуализацию в становлении личности. Первоочередной задачей в развитии образовательной деятельности школы становится усиление предпрофильной подготовки обучающихся и развитие системы курсов по выбору в рамках школьного компонента, становление учителя и ученика, способных реализовать себя в едином образовательном информационном пространстве, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, включение родителей в единое информационное образовательное пространство.

Сводная таблица результатов обучения			
Учебный год	Количество обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2012-2013уч.год	11	100%	100%
2013 - 2014 уч. год	14	100%	100%
2014 - 2015 уч. год	12	100%	100%

В 2013-2014 учебном году школа успешно прошла процедуру аккредитации школы. На основе экспертизы установлено, что качество подготовки обучающихся соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

На протяжении последних лет успешно освоили программу на базовом уровне все обучающиеся школы.

Уровень обученности в 2013-2014 учебном году по школе составляет 100%, остающихся на повторный курс обучения - нет

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- муниципальный контроль знаний (муниципальный мониторинг);
- итоговая государственная аттестация выпускников; – мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при проведении плановых проверок.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность через систему общешкольных мероприятий и внешкольная деятельность, включающая участие в районных, городских и т.п. мероприятиях.

Педагогический коллектив школы учитывает воспитательную функцию обучения, поэтому содержание учебных предметов имеет воспитательную направленность. Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции в школе: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во-вторых, придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

За годы существования в школе сложились традиции, определяющие ее лицо и позволяющие преподавателям, учащимся и родителям проявить свои творческие способности, расширить кругозор, развивающий культуру человека и формирующий общечеловеческие, нравственные ценности.

Результатом воспитательной деятельности школы является повышение личностного развития ребенка, что способствует формированию свободной активной личности.

Возможность реализовать учащимися свои способности во внеурочной деятельности (кружки, секции) повышает их общую познавательную активность. Для

детей созданы условия свободного выбора вида дополнительного образования; участия в проектно-исследовательской деятельности.

Расширение образовательных программ, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предметам через кружки, факультативы, элективные курсы позволяет ребятам достигать определенных результатов в различных городских, областных конкурсах и фестивалях.

4. Особенности управления школой в режиме развития

В 2014-2015 учебном году в школе продолжился переход к внутришкольному управлению развивающего характера, что требует глубокой и широкой демократизации управленческого процесса, включения в управление родительской общественности, учителей и обучающихся, организации их коллективной деятельности. Перевод школы из режима функционирования в режим развития определил новые подходы к ее управлению. Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педагогического коллектива, на его сплоченность, организованность, взаимопонимание, что является важнейшим условием демократического управления. Все более распространенной в школе становится форма партнерства, когда все вопросы, важные для коллектива, решаются коллегиально. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная управленческая деятельность учителей. Постепенно изменяются функции педагога, который из транслятора знаний и опыта постепенно становится организатором развивающей, воспитывающей среды, способствующей максимальному раскрытию актуальных возможностей обучающихся. Изменился стиль педагогического общения. В течение всего прошлого года велась целенаправленная работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

5. Этапы реализации программы

1. Диагностико-конструирующий этап (2015 г.) – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния

Он предполагает:

изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;

изучение и анализ реального состояния ресурсного обеспечения учреждения, определение проблемного поля;

анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов;

объединение родительского актива школы с садом;

составление программы развития образовательных и воспитательных проектов, защита, апробация и внедрение;

Ожидаемый результат:

Разработанная программа развития школы.

II. Основной этап (2015-2018 гг.) – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние

Он предполагает:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования школы;
- обоснование структурных и содержательных изменений в образовательном процессе;
- разработку системы взаимодействия детского сада и школы и единого содержания дошкольного и школьного образования;
- модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ в соответствии с ФГОС второго поколения;
- создание системы диагностики;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации ведущих целевых программ и проектов;
- отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений;
- оформление промежуточных результатов развития;
- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы;
- сохранение старых и формирование новых традиций;
- внедрение деятельностных форм организации внеурочной деятельности с привлечением родителей;
- системный мониторинг профессиональной компетенции педагогов.

Ожидаемый результат:

1. Структурные и системные изменения финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.
2. Создание новых форм государственно-общественного управления школой
3. Обеспечение общедоступного и качественного образования.
4. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу

обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

6. Воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей Родины.

III. Обобщающий этап (2019 г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы Он предполагает:

проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2019 год;

фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы;

оптимизация системы управления с позиции открытости и широкого общественного участия в эффективности деятельности комплекса;

самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отработка механизма социального партнерства.

Ожидаемый результат:

1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2019 год.
2. Рекомендации по дальнейшему развитию школы.

7. Планируемые результаты выполнения программы

Устойчивое развитие образовательного комплекса «детский сад - школа».

Создание комфортного и безопасного образовательного пространства, удовлетворяющего государственным требованиям, социальному заказу учащихся и их родителей.

Достижение качественного уровня образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика.

Повышение уровня мотивации получения качественного образования.

Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.

8. Ожидаемые риски при реализации программы

К числу возможных рисков можно отнести:

Неприятие инноваций частью педагогического коллектива;

Непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса;

Снижение комфортности самочувствия обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность;

Недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов;

Локальные ошибки исполнителей;

Возможные перегрузки обучающихся и педагогов;

Снижение уровня поддержки социальными партнерами.

По каждому из направлений планируется создание проблемно-творческих групп, ответственных за их реализацию. Управление реализацией Программы развития осуществляется директором, Педагогическим советом, Управляющим советом учреждения. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.

Реализация программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей.